

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<b>Предмет</b>	Английский язык	<b>Класс</b>	2
<b>Учитель</b>	Шакирова Илюза Минзиевна, учитель первой квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан		
<b>Тема урока</b>	Любимое блюдо. Традиционная английская кухня.		
<b>Тип урока</b>	комбинированный урок		
<b>Цель урока</b>	познакомить учащихся с популярными блюдами английской кухни; учить детей писать о своей любимой еде		
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательная:</b> повторить употребление лексических единиц по теме «Еда», активизировать навыки употребления в речи структур I like/ I don't like, учить детей писать о своей любимой еде.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать коммуникативные навыки учащихся, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление), развивать навыки восприятия речи на слух, развивать умение целенаправленного, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать рефлексивные способности учащихся.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка, воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение сотрудничать и работать в группе, воспитывать культуру языкового общения.</p>		
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
- уметь строить собственное небольшое высказывание о любимой еде; получать возможность научиться писать о своей любимой еде. - читать несложные тексты о традиционных блюдах британской кухни; - понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Р. пользоваться речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных высказываний. К. Поиск и выделение информации, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно. П. Умение действовать по образцу – формирование и развитие ИКТ компетентности	- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Знакомство с миром зарубежных сверстников.	
<b>УУД</b>			
<b>Личностные:</b> - формирование	<b>Регулятивные:</b> - выбор наиболее рациональной	<b>Познавательные:</b> -построение логических	<b>Коммуникативные:</b> - формулировка собственного мнения

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;	последовательности по выполнению учебной задачи. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; - освоение поискового и изучающего чтения;	и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - осуществление коммуникации в малых и больших группах; понимание на слух речи учителя и одноклассников;
--	---	--	---

### Организация пространства

**Ресурсы:** учебник «Spotlight 2», проектор, раздаточный материал.

**Технологии:** Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:** фонетическая и речевая разминка, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная

**Межпредметные связи:** рисование, математика, окружающий мир

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД/Планируемые результаты
<b>1. Этап мотивации</b> Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	Учитель приветствует учащихся на английском языке: - Good morning (afternoon), children! - I'm glad to see you. - Sit down, please.  1. Before we start our lesson, let's do some phonetic exercises. Ребята, чтобы начать наш урок, необходимо размять наш язычок. Его зовут Mister Tongue!	Приветствуют учителя Smile and say good morning How are you today Good morning, dear teacher Clap your hands three times. Осознанно отвечают на команды учителя, реагируют на его вопросы.  Учащиеся отвечают: М	<b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> развитие учебного сотрудничества с учителем

<p><b>2. Актуализация знаний.</b> Проверка домашнего задания</p> <p>Демонстрация проектов. Микроцель этапа - мотивирование учащихся на работу и проверка домашнего задания.</p>	<p>Listen and repeat after me. Утром Mr. Tongue проснулся (дети трут глаза, «просыпаясь»), встал, открыл шторы на окне [w-w-w-w]. Погода стояла хорошая, и он воскликнул [a:], [o:]. Сегодня у Mr Tongue День рождения! С самого утра он очень рад [ei-ei-ei] и зовет своих друзей. Пока гости не пришли Mr Tongue решил убрать в квартире. Он выбил ковры [p]-[b], протер зеркало [h]-[h] и надувает шарик Угадайте – [r-r-r], [u-u-u], [g-g-g]. Друзья принесли много подарков , Mr Tongue очень рад!</p> <p>G o</p> <p>- В прошлый раз мы тоже готовились ко дню рождению наших родственников: учили песню. Давайте споем эту песню. - Дома вы должны были завершить вашу творческую работу. До начала урока мы оформили выставку открыток. — Кому вы написали открытку?</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителям фонетическую зарядку. Работа с фонетическим упражнением Воспринимают на слух и воспроизводят звуки за учителем.</p> <p>Ученики по очереди демонстрируют свои работы</p>	<p><b>К:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>
<p><b>3. Фонетическая разминка</b> <b>Цель:</b> Настройка слухового и речевого аппарата учащихся на иностранный язык; активизация речевой деятельности учащихся, мотивация их на работу.</p>	<p>- Let's learn a new tongue-twister. Сейчас выучим новую скороговорку. I scream, You scream, We all scream For ice cream! Я кричу, ты кричишь, мы все кричим, мы мороженое хотим! (Учитель может показать соответствующую картинку.) Давайте повторим хором.....а сейчас ты – Даниф..... Учитель следит за правильным произношением звуков.</p> <p>Я знаю, что вы очень любите мороженое....тогда за хорошие, правильные ответы вы получите мороженое! Вы согласны?</p>	<p>Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.</p> <p>I scream, You scream, We all scream For ice cream! Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально.</p>	<p><b>Л:</b> Мотивация к творческому труду.</p> <p><b>П:</b> Формирование произносительных навыков. <b>М:</b> Развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>
<p><b>4. Целеполагание.</b> Цель: вовлечение в учебную деятельность.</p>	<p>- We've got a special guest today (слайд с Винни -Пухом). Сегодня на уроке у нас особенный гость. Do you know his name? Where is he from? He is from Great Britain. Winnie likes ice-cream too. What else does Winnie like to eat?</p>	<p>Отвечают на вопросы: - Winnie-the-Pooh</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>

	<p>- Look at the blackboard. Name the numbers and translate the words into English. (Назовите цифры и переведите слова на английский.) Игра “Открой картинку”. (Находим картинку, содержащую множество сюжетных элементов, чем больше, тем лучше. Накрываем ее карточками, на которых написана проверяемая лексика.) Задача играющих – открыть картинку полностью, переводя слова на карточках. -Right, very good. We have a picture. У нас появилась вот такая картина. - Как связана Винни-Пух с этой картинкой? О чем хочет рассказать нам Винни-Пух сегодня? So, what’s the topic of the lesson? Так какая же тема урока у нас? Правильно, ребята. Сегодня мы повторим тему «Мое любимое блюдо» и узнаем об английской кухне.</p>	<p>Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи, оформляется в форме mind-map.</p> <p>- О еде Великобритании...о традиционной английской кухни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование способности принимать учебную цель и задачу. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>5. Первичное усвоение новых знаний</b></p>	<p>Look, I’ve got a letter from Winnie. Я получила письмо от Винни-Пуха. Посмотрите на экран. (Учитель указывает на картинки и читает новые слова.) - Рыба и чипсы – картошка фри. — Кебаб — восточное блюдо из кусочков мяса и овощей, подаваемое в особой хлебной лепешке.</p> <p>Карри – индийское блюдо из мяса, овощей, риса, соуса и острых приправ. — Как вы думаете, почему такие необычные блюда очень популярны в Великобритании? Это связано с тем, что многие представители Индии и других восточных стран живут сейчас в Великобритании и их традиционные блюда нравятся англичанам. - Открыли учебник, на странице 56. Читаю текст, а вы следите по учебнику. (После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске записано выражение и его перевод.) popular dishes - популярные блюда Помогите мне перевести этот прочитанный текст. - What dishes are popular in the UK? - Are they popular in Russia? - Do you like...?</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p> <p>Ученики несколько раз повторяют слова за учителем хором и индивидуально</p> <p>Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст</p>	<p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текста и сообщений. <b>Личностные:</b> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

<p><b>6. Динамическая пауза</b></p>	<p>Let's have a rest now. Давайте отдохнем. Вы должны выполнять движения под музыку. Учитель включают видеофрагмент песни Clap your hands!</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку с соответствии с видеорядом.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
<p><b>7. Закрепление лексического материала</b> Цель: тренировочная деятельность.</p>	<p>- Ребята, давайте, сейчас мы Винни-Пуху расскажем о нашей любимой еде, покажем наше знание! У вас на партах есть картинки, возьмите их. <b>Структура Corners</b> После этого учитель показывает углы и предлагает в <i>ыВы видите два угла, на какие две группы можно разделить ваши картинки, выберите свой угол, подойдите к выбранному вами угол.</i> а— А теперь обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол. <i>ьNow, Look at the blackboard. We all should read a word and a person, who's got that word on a picture, has to say: «I like ...» or «I don't like ...». А сейчас читаем слова на окране, и у кого оказалась эта картинка, говорите йравится этот продукт или нет.</i> <i>T.: If everything is clear, let's get started.</i> у г о л ( l</p>	<p>Ученики должны догадаться, как переводятся эти слова и на какие две группы они делятся. Ученики выбирают свой угол. Обсуждают свой выбор.</p> <p>Дети хором читают слово на доске, а тот, у кого оказалась соответствующая картинка, встают и говорят, нравится ему этот продукт или нет.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирует своё мнение; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умение структурировать знания и умения; умение осознанно строить своё высказывание;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание; самостоятельно анализировать условия осуществления деятельности планирование пути достижения цели; умение сформулировать проблему;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение видеть проблемы, аргументировать их, умение рефлексивного чтения; действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические; обобщать понятия;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> саморегуляция</p>
<p><b>8. Аудирование. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b> Цель: Применение полученных знаний и умений</p>	<p>1) Сейчас посмотрим видеофрагмент, открыли учебник, на стр. 53 - Прочитаем диалог по ролям: Лулу – Адиля Няня – Ландыш Лэрри – Ильназ А вы остальные члены семьи, поете песню. — А сейчас напишите маленькое сочинение про свою любимую еду.</p>	<p>Выполняют творческую работу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения извлекать информацию из увиденного. Актуализация лексического и грамматического материала и приобретение опыта его применения. Развитие навыков говорения и письма. Осознание учащимися того,</p>

	<p>- открыли учебник на стр.56 Вот вам лист бумаги, напишите о своей любимой еде по этой схеме и наклейте соответствующую картину. Например (на экране): (Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально.) Кто доделает, прикрепляем работу на доске. (Учитель объясняет, что дети должны написать о своей любимой еде. После того как учитель проверит письменные работы, учащиеся переписывают свой рассказ на отдельный лист бумаги и иллюстрируют его картинками или своими рисунками. В классе устраивается выставка детских работ.)</p>		<p>что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Р:</b> Определение общей цели и путей ее достижения. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Л:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>																				
<p>9. <b>Подведение итогов занятия.</b> Цель: проверка усвоения нового материала. 10. <b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b> Цель этапа: информировать учащихся о домашнем задании.</p>	<p><b>- Ребята, наш урок подошёл к концу</b> <b>Write down your home task.</b> <b>Дома вы должны сделать шляпу для праздника из бумаги, пошаговая инструкция показана на стр.57.</b> <b>с. 57-</b> Учитель говорит детям, что они будут делать шляпу для праздника из бумажной тарелки/листа плотной бумаги. Как сделать шляпу (рис. на с. 57) 1) В центре бумажной тарелки нарисуйте линии. Затем сделайте прорезы, оставляя примерно 3 см от краев тарелки. 2) Отогните вверх треугольники, образованные в результате разрезов (рис. 2). Раскрасьте тарелку. 3) Сделайте цветы из бумаги, как это показано на рисунке 3. 4) Наклейте цветы на шляпу.  - You are very great! Winnie likes your work. You have a lot of ice creams. Let's count them! Who is the best!?  - Давайте сосчитаем сколько собралось у вас мороженных. <b>Что интересного вы можете рассказать своим родителям или друзьям о нашем уроке?</b> <b>Давайте узнаем ваше мнение о нашем уроке?! (листочке) читаем предложения и завершите предложения, выбирая подходящие слова.</b> - Качественная оценка работы класса и отдельных</p>	<p>Дети отвечают на вопрос учителя и делают выводы.</p> <table border="1" data-bbox="1249 1018 1966 1407"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>полезен / бесполезен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересен / скучен</td> </tr> <tr> <td>Домашнее задание мне кажется</td> <td>легким / трудным</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересным / неинтересным</td> </tr> </table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен		полезен / бесполезен		интересен / скучен	Домашнее задание мне кажется	легким / трудным		интересным / неинтересным	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения делать выводы. <b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность. <b>Личностные:</b> Самоопределение: внутренняя позиция школьника; Самоидентификация; самоуважение и самооценка.</p>
На уроке я работал	активно / пассивно																						
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																						
Урок для меня показался	коротким / длинным																						
За урок я	не устал / устал																						
Мое настроение	стало лучше / стало хуже																						
Материал урока мне был	понятен / не понятен																						
	полезен / бесполезен																						
	интересен / скучен																						
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным																						
	интересным / неинтересным																						

	<p>учащихся. Well, children. We have done a lot today! (Мы сегодня хорошо поработали). - Оценивание работы учащихся на уроке. -And now your marks (учитель объявляет отметки)</p>		
<p><b>11. Рефлексия.</b> Микроцель этапа – Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогам урока.</p>	<p>На ваших столах вы видите грустного и веселого клоуна. Покажите, как вы себя чувствовали сегодня на уроке?  <b>Thank you for the lesson, good-bye.</b></p>	<p>Учащиеся поднимают карточки с изображением лица (грустного, веселого)</p>	